**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : أجند معارفي 5 الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يوظف قواعد الجمع والضرب في حل مشكلات.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **الحساب الذهني أحسب ذهنيا بطريقة لمارتينيار:**  **3x9 ، 8x2 ، 5x6 ، 12x6 ، 15x4**  **أحسب آخر عملية بعدة طرق** | **يجيب على اللوحة وشفهيا** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص78**  **المناقشة والتبادل:**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **بمناسبة عيد ميلاد أيمن قررت أمه إقامة حفلة تدعو إليها أصدقاءه**  **مرحلة الإنجاز:**   1. **لتحضير الحلويات اشترت الأم 4 أطباق من البيض في كل طبق**   **6 بيضات، ثمن الطبق الواحد 72DA، و5 علب من العصير، ثمن**  **العلبة الواحدة 120DA، وأكوابا ومصاصات بمبلغ 100DA.**  **ما هو ثمن البيض؟ 4x70=288**  **ما هو ثمن العصير؟ 120x5=600**  **ما هو ثمن كل المشتريات؟ 288+600+100=988**  **2. لإعداد الحلويات استعملت الأم 3kg من الفرينة و15 بيضة**  **إذا كان وزن البيضة الواحدة بالتقريب هو 6dag**  **ما هو زون البيض المستعمل؟ 14x6=90dag**  **ما هو وزن الفرينة والبيض معا؟300dag+90dag=390dag**  **3 لتزيين كعكة حفل عيد ميلاد اشترت الأم 8 شمعات ب10DA**  **للشمعة الواحدة، كما اشترت كيسا يحتوي 50 باولنا ملونا لتزيين القاعة**  **ثمن كيس البالونات يزيد على ثمن الشموع بـ70DA**  **كم يبلغ ثمن البالونات؟ 8x10+70=150DA**  **ما هو ثمن البالونات والشموع؟ 80+150=230DA**  **4. في الصورة هدايا في أشكال مجسمات، أذكر**  **أذكر أسماء الأشكال الهندسية التي تمثل أوجه المجسمات التي تظهر في الصور؟ بلاط قائم و مكعبات**  **ما هو عدد الأوجه وعدد الأحرف وعدد الرؤوس في كل مجسم؟ 6 وجوه، 8رؤوس، 12حرفا** | **ـ يقرا الوضعية و يفهمها**  **ـ ينجز المطلوب منه**  **ـ ينظم معلوماته**  **ـ يثبت تعلماته و يوظفها** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **ينجز التمارين فرديا** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : جميع الميادين**

**الموضوع: : الحصيلة 5 الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية : يمثل أعداد كتابة وقراءة ويوظفها في عمليات ضرب ويراجع قواعد بعض المجسمات المنتظمة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الإجابة على الألواح**  **أحسب ناتج: 123x3 ، 201x4 ، 694x1 ، 452x2** | **يكتب ويحسب أعداد كبيرة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف: عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص79**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **مرحلة الإنجاز:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **1. مقارنة وترتيب وحصر** | | **رتب العواصم تصاعديا**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **نيروبي** | **الخرطوم** | **لاغوس** | **داكار** | **القاهرة** | | **8027** | **6516** | **4645** | **4036** | **3284** |   **أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **9009** | **8008** | **....** | **3003** | **2002** | **1001** | **0** |   **أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **5032** | **4932** | **4832** | **4732** | **4632** |   **أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **8724** | **8624** | **8524** | **8424** | **8324** | | | |  | | --- | | **2. معرفة واستعمال جدول الضرب** | | **أحسب الجداءات**  **9x8 , 0x2 , 9x9 , 6x3**  **6x4 , 9x10, 5x5 , 9x7**  **9x6 , 1x9 , 4x8 , 4x11**  **9x2 , 6x8 , 8x9 , 4x7** |  |  | | --- | | **3. وضع وإجراء عملية الضرب** | | **اجر العمليتين:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5** | **5** | **2** | **2** |  |  | **0** | **9** | **0** | **1** |  | | **4** |  |  |  | **x** |  | **8** |  |  |  | **x** | | **0** | **2** | **0** | **9** |  |  | **0** | **2** | **7** | **8** |  | | | |  |  | | |  | | --- | | **4. معرفة واستعمال خاصية التوزيع** | | **حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)**  **73x6 =(70x6)+(3x6)**  **98x3 =(90x3)+(8x3)**  **35x8 =(30x8)+(5x8)**  **134x7=(100x7)+(30x7)+(4x7)** | | |  | | --- | | **5. استعمال وحدات قياس الكتل** | | **اجمع القياسات ثم حولها**  **2kg 500g + 800g = 3300g**  **5kg 300g + 700g = 6000g**  **1kg 400g – 600g = 800g**  **3kg – 1200g = 1800g** | | |  |  | | |  | | --- | | **7. وصف مجسمات** | | **جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)**  **هل له 12 حرفا؟ نعم**  **هل له 8 رؤوس؟ نعم**  **هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم**  **ما اسم هذا المجسم؟** | | | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يرتب أعدادا أصغر من 10000**  **يكمل متتاليات حسب نمط معين**  **يضرب الأعداد عموديا بالاحتفاظ**  **يوظف خاصية توزيع الضرب على الجمع**  **يراجع قواعد الأوزان وتحويلها**  **يراجع خصائص بعض المجسمات** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : جميع الميادين**

**الموضوع: : معالجة 5 الحصة 1 و 2**

**الأهداف التعلمية : يمثل أعداد كتابة وقراءة ويحسب مجاميع وفروقات ويوظف وحدات قياس الأوزان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: مطالبة التلاميذ بتوظيف خاصية الضرب في مضاعفات العشرة حسب ال المثال:**  **5x70=5x7x10 = 35x10=350**  **أحسب: 80x2 ، 90x3 ، 40x4 ، 500x5 ، 6x200** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص80**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **أحسب المجاميع ذهنيا**  **207 + 514 = 784**  **941 + 514 = 1571**  **72 – 53 = 21** | **أحسب المجاميع ذهنيا**  **207 + 514 = 721**  **941 + 514 = 1455**  **72 – 53 = 19** | **أحسب المجاميع ذهنيا**  **501 + 101 = ……**  **409 + 608 = ……**  **51 – 29 = ……** |   **2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض**    **30+250+15=295**  **ثمن المشتريات هو 295DA** | **اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض**    **30+250+150=430**  **ثمن المشتريات هو 430DA** | **دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير**    **450+1300=1750**  **ثمن المشتريات هو 1750DA** |   **3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **5035g=50kg + 35g**  **9270g=9kg + 270g**  **3333g=3kg + 3g**  **21kg 7g = 217g** | **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **5035g=5kg + 35g**  **9270g=9kg + 270g**  **3333g=3kg + 333g**  **21kg 7g = 217g** | **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **7077g=7kg + 77g**  **21005g=21kg + 5g**  **1003g=1kg + 3g**  **5kg=5kg + 0g** |   **4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **لاحظ الشكل وأكمل النص**    **للبلاطة القائمة 3 أوجه**  **7 رؤوس و 9 أحرف** | **لاحظ الشكل وأكمل النص**    **للبلاطة القائمة 6 أوجه**  **8 رؤوس و 12 أحرف** | **لاحظ الشكل وأكمل النص**    **للمكعب 6 أوجه**  **8 رؤوس و 12 أحرف** | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يجمع أو يطرح أعدادا ذهنيا**  **يحل مشكلات من الواقع بعد تجزئتها**  **يحول بين القياسات ويستعملها في الحساب**  **يسترجع بعض خصائص المجسمات المنتظمة** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**مطبوع الحصيلة 5 اسم ولقب التلميذ:** .............................

|  |
| --- |
| **رتب العواصم تصاعديا** |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   **أكتب متتالية أعداد من 0 إلى 9009**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 2002 | 1001 |   **أكمل متتالية الأعداد بخطوة (10)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 4732 | 4632 |   **أكمل متتالية الأعداد بخطوة (100)**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | 8424 | 8324 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **أحسب الجداءات** | | **9x8 = …… 0x2 = …… 9x9 = …… 6x3= ……**  **6x4 = …… 9x10= …… 5x5 = …… 9x7= ……**  **9x6 = …… 1x9 = …… 4x8 = …… 4x11= ……**  **9x2 = …… 6x8 = …… 8x9 = …… 4x7= ……** | | |  | | --- | | **اجر العمليتين:** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 5 | 2 | 2 |  |  | 0 | 9 | 0 | 1 |  | | 4 |  |  |  | x |  | 8 |  |  |  | x | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |

|  |
| --- |
| **بسط العملية حسب المثال: 56x5=(50x5)+(6x5)** |
| **73x6 = (……. x ….... )+(……. x ….... )**  **98x3 = (……. x ….... )+(……. x ….... )**  **35x8 = (……. x ….... )+(……. x ….... )**  **134x7= (……. x ….... )+(……. x ….... )+(……. x ….... )** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اجمع القياسات ثم حولها** | | |
| **2kg 500g + 800g = ……….. g**  **5kg 300g + 700g = ………….. g**  **1kg 400g – 600g = ………….. g**  **3kg – 1200g = ………….. g** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  | **0** | **0** | **5** | **2** | |  |  |  | **0** | **0** | **8** |  | |  |  |  | **0** | **0** | **3** | **3** | |  |  |  |  |  |  |  | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **mg** | **cg** | **dg** | **g** | **dag** | **hg** | **kg** | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **جد المجسم ثم حاول رسمه (يرسم المستطيلين ويربط بين الرؤوس)** |
| **هل له 12 حرفا؟ نعم**  **هل له 8 رؤوس؟ نعم**  **هل كل أوجهه مستطيلة؟ نعم**  **ما اسم هذا المجسم؟.....................** |

**مطبوع المعالجة 5 اسم ولقب التلميذ: .............................**

**1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **أحسب المجاميع ذهنيا**  **207 + 514 = 784**  **941 + 514 = 1571**  **72 – 53 = 21** | **أحسب المجاميع ذهنيا**  **207 + 514 = ...........**  **941 + 514 = ...........**  **72 – 53 = ...........** | **أحسب المجاميع ذهنيا**  **501 + 101 = ……**  **409 + 608 = ……**  **51 – 29 = ……** |

**2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض**    **30+250+15=295**  **ثمن المشتريات هو 295DA** | **اشترت الأم من المتجر قارورة ماء وعلبة فراولة و10 حبات بيض**    **................................**  **ثمن المشتريات هو .........** | **دعا رائد 8 من زملائه إلى وليمة، وحضر لها 10 قطع كعك وأربع قارورات عصير**    **....................................**  **ثمن المشتريات هو ............** |

**3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **5035g = 50kg + 35g**  **9270g = 9kg + 270g**  **3333g = 3kg + 3g**  **21kg 7g = 217g** | **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **5035g =.... kg +..... g**  **9270g =..... kg +..... g**  **3333g =..... kg +..... g**  **21kg 7g = ............. g** | **أكمل الفراغ فيما يأتي:**  **7077g =..... kg +..... g**  **21005g =..... kg +..... g**  **1003g =..... kg +..... g**  **5kg =..... kg +..... g** |

**4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** |
| **لاحظ الشكل وأكمل النص**    **للبلاطة القائمة**  **3 أوجه**  **7 رؤوس**  **9 أحرف** | **لاحظ الشكل وأكمل النص**    **للبلاطة القائمة**  **…….. أوجه**  **…….. رؤوس**  **……. أحرف** | **للمكعب**  **…….. أوجه**  **…….. رؤوس**  **……. أحرف** |

**النشاط :تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : السيرة النبوية والقصص القرآنية**

**الموضوع: أبونا آدم عليه السلام الحصة 1/2/3**

**مؤشرات الكفاءة : يتعرف على قصة سيدنا آدم عليه السلام ويستخلص الحرب الأبدية مع الشيطان**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: تكلمنا سابقا عن النبي صلى الله عليه وسلم**  **السند: درسا طفولة وشباب النبي صلى الله عليه و سلم**  **التعليمة: كيف عاش في صغره؟ ما هو مكانته بين الرسل؟ بما أن محمد صلى الله عليه و سلم آخر الرسل من هو أولهم؟** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: تمهيد: كيف ظهر الإنسان على الأرض؟ من أرسله؟**  **فتح الكتاب ص57 والإنصات للمعلم تلي ذلك قراءة فردية من قبل التلاميذ:**  قرأت قصة جميلة عن "الإنسان الأول"، ثم تناقشت مع أصدقائك عنها كيف ظهر على الأرض؟  **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-16-2024 22.33.jpg**ما هي قصته؟ وكيف بدأت الحياة عليها؟      **- قراءة الآية ثم قراءة الفقرة الأولى على مسامع التلاميذ من قبل المعلم طرح جملة من الأسئلة:**   * **مما خلق الله آدم عليه السلام؟ ماذا طلب من الملائكة** * **؟ من رفض السجود له؟ بم عاقبه الله؟** * **قراءة الفقرة الثانية من قبل المعلم وبعض التلاميذ و طرح جملة من الأسئلة:**      * **أين خلق الله آدم وزوجته حواء؟ ماذا طلب منهما؟** * **من أنساهما وعيد الله؟ بما عاقبهما الله؟ من طرد الأول من الجنة، آدم وحواء أو إبليس؟** * **الحصة الثانية : أنشطة التعلم أربط بسهم بين العبارة وما يناسبها**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | **\*** | **طين** | | **أبو البشر هو** | **\*** |  | **\*** | **آدم عليه السلام** | | **خلقه الله من** | **\*** |  | **\*** | **خوفا منه** | | **إبليس رفض السجود لآدم** | **\*** |  | **\*** | **حسدا وتكبرا** |   **2- العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى خلاصة مناسبة وتدوينها في الكراس:**  **تعلمت: خَلَقَ الله تَعَالَى آدَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ طِين . إِبْلِيسُ هُوَ عَدُونَا ، لِذَلِكَ أقول : أَعُوذُ بالله مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّحِيمِ » لِيَحْمِيَنِي اللهُ مِنْهِ .**  **الحَسَدُ وَالتَّكَبُرُ مِنْ صِفَاتِ إِبليس، لِذَلِكَ فَأَنَا لَا أَحْسِدُ النَّاسَ وَلَا أَتَكَبَّرُ . عَاشَ أَبُونَا آدَمُ وَأُمُّنَا حَوَاءُ عَلَيْهِمَا السّلَامُ عَلَى الْأَرْضِ، وَأَكْرَمَهُمَا اللَّه سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى بِأَبْنَاء وَبَنَاتٍ ، فَتَكوَّنَتْ أَوَّلُ أَسْرَةِ عَلَى الْأَرْضِ** | **يستمع**  **يناقش محتوى الحديث**  **من خلال أسئلة موجهة**  **ينجز الأنشطة**  **يستنبط الخلاصة بالاعتماد على الاسئلة الموجهة** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة: 1. لخص شفهيا قصة سيدنا آدم عليه السلام**  **2. كيف يحمي المسلم نفسه من الشيطان؟**  **3. استظهار الآيات وحفظ ما بقي منها** | **ينجز** |

**النشاط : تربية علمية السنة الثالثة المقطع الثالث الميدان : المعلمة في الفضاء**

**الموضوع دوران الأرض حول نفسها : الليل و النهار. الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على عواقب دوران الأرض حول نفسها و كيف يتسبب ذلك في تعاقب الليل و النهار.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **تقديم الوضعية الانطلاقية الأم: يرصد الإنسان منذ القدم حركة الشمس والأرض والقمر، ينتج عن هذه الحركة تعاقب الليل والنهار والفصول استمد الإنسان من هذه الحركة التقويم الزمني.**  **كَيْفَ يَحْدُثُ تَعَاقَبُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ؟ما هي أنواع الرزنامَاتِ المُستعملة في الجزائر وكيف نستعملها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد: تدور الأرض حول نفسها في حركة مستمرة، فيتغير موضعها بالنسبة للشمس. ما عواقب دوران الأرض حول نفسها ؟**  **C:\Users\ASUS\Downloads\CamScanner 02-09-2024 18.53.jpgسأتعلم: فتح الكتاب ص 76 و قراءة الوضعية: خلال مباريات كأس العالم لكرة القدم سنة 2014 التي جرت في البرازيل شاهد الجزائريون المباريات على المباشر بعد منتصف الليل، في حين كانت تجري في البرازيل مساء ما سبب هذا التفاوت الزمني ؟**  **النشاط الأول: ضوء و ظلام:**  **تبدو بلادنا الجزائر في الصورة 01 في جهة ظل الأرض .**  **1 - لماذا أصبحت في جهة النور في الصورة 02.**  **2 - ماذا نسمي الفترة التي تعرفها الجزائر في الصورة 01**  **3- ماذا نسمي الفترة التي تعرفها الجزائر في الصورة 02.**  **- الاستماع لاقتراحات التلاميذ مع تسجل الإجابات على السبورة.**  **- المناقشة و التوصل إلى الحل جماعيا.**  **النشاط الثاني: الأرض مضاءة بضوء الشمس:**  **تمهيد للنشاط: ما هو شكل الأرض؟ من أين تستمد ضوءها**  **في النهار؟ و ماذا عن الليل؟ ماهي العلاقة بينهما؟**  **أجرب : نريد أن نعرف ماذا يحدث لمنطقة على سطح الأرض عندما تدور الأرض حول نفسها .**  **الوسائل : مصباح يدوي يمثل الشمس ، كرة صغيرة تمثل الأرض سلك يمثل محور دوران الأرض حول نفسها .**  **الطريقة : حدد نقطة على خريطة الجزائر على النموذج الكروي وسلط الضوء عليها الشكل ❶. ، ثم قم بتدوير الكرة نحو الجهة التي يشير إليها السهم الشكل ❷**  **- سجل ملاحظاتك**  **- اجراء التجرية من قبل المعلم مع المناقشة و تذليل الصعوبات وشرح المصطلحات و المفاهيم للتلاميذ.**  **- ترك فسحة لتسجيل الملاحظات و النتائج.**  **- تسجيل الإقتراحات على السبورة و نتائج التلاميذ و مناقشتها و تحديد الصائب منها.**  **تعلمت: الشمس تضيء الأرض باستمرار . عند ما يكون جانب الأرض مواجها للشمس يكون النهار وعندما يدخل هذا الجانب منطقة ظل الأرض يكون الليل.**  **دوران الأرض حول نفسها ينتج عنه تعاقب الليل والنهار .** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **الحصة الثانية: - يكتب المتعلم الخلاصة على كراس الدروس**  **.تخصص الحصة الثانية لإنجاز الأنشطة. " أتحقق من تعلماتي"** | **ينجز الأنشطة** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : الحياة المدنية**

**الموضوع : لا أفرق بين الذكور والإناث**

**الأهداف التعلمية : يعدد بعض يتقبل التنوع بين الذكور والإناث. ويشرح مسعاه ويبرر تعامله مع الآخرين بشكل أخوي.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: خلق الله الذكر والأنثى ليعبده كل واحد ويتعاونا على عمارة الأرض**  **السند: ما تعلمه من دروس التربية الاسلامية**  **التعليمة: ما هي الأعمال المشتركة والأعمال غير المشتركة بين الجنسين؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **أتذكر الحصة الأولى:**   * **أتذكر: هل يتكون قسمك من الذكور أم من الإناث، أم من الجنسين معا؟**   **أقرأ وألاحظ:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 24** * **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**   **كانت وردة تلاحظ دوما أن أختها الكبرى عندما تعود من الثانوية تسرع لمساعدة أمها، ولا تذهب للمراجعة إلا بعد أن تنهي كل شيء، أما أخوها فلا يشارك أبدا في الأعمال المنزلية بل أكثر من ذلك فإنه ينتظر أن تسهر الأم والأخت على خدمته. كانت. وردة تنزعج لهذا ولا تفهم لماذا هذه التفرقة بين أختها وأخيها.**   * **يلاحظ المتعلمون الصور وقراءة السند ثم الإجابة عن الأسئلة:** * **ما الذي كانت وردة دوما تلاحظه؟** * **لماذا انزعجت وردة؟** * **ما رأيك في هذا التصرف؟** * **كيف كان يجب أن يكون تصرف الأخ؟** * **اختر من بين الصور ما يدعل على المساواة بين الجنسين** * **لاحظ الوثيقة 1 واقرأ ما ورد فيها** * **إلام تشير الوثيقة؟** * **من كتب هذه الوثيقة؟** * **ما رأيك فيها؟** * **وأنت كمسلم، هل تعرف ماذا قال الله عن التفرقة؟** * **هل تعرف حديثا أو آية تدل على ذلك؟** * **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة وتدوينها على كراس التربية المدنية لمراجعتها لاحقا (أي خلاصة أخرى يراها المعلم مناسبة لتلاميذه)**     **تعلمت: المساواة بين الذكور والإناث معناها أن الجميع لهم نفس الحقوق ولهم نفس الواجبات، كل حسب قدراته، كما لا يجب التمييز بين كلا الجنسين** | **يتذكر ما يعرفه**  **يقرا و يلاحظ**  **يجيب**  **يلاحظ الصور و يجيب عن الاسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **أنجز:**   * **أجيب بنعم أو لا ثم أصحح الخطأ إن وجد.** * **لا نمارس الرياضة المدرسية جماعيا** * **شكرت زميلي لأنه دافع عني** * **أنا ياسين أساعد أختي في الأعمال المنزلية حتى تتفرغ لحل التمارين**   **أدمج تعلماتي:**   * **يتساوى الذكر والأنثى في كثير من مجالات الحياة**   **أكتب فقرة بسيطة تعدد فيها بعض المهن التي يمارسها لا ذكر والأنثى على حد سواء** | **ينجز** |

**النشاط : الجغرافيا السنة الثالثة المقطع الثاني الميدان : السكان و التنمية الموضوع: العمل الإنتاجي و فوائده**

**الأهداف التعلمية : يكتشف تنوع الأعمال السائدة في الوطن ودور كل نوع وعلى أسباب النجاح في الحياة.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: يختلف نشاط الإنسان من الريف إلى المدينة حسب العوامل المختلفة التي تميز كل منطقة**  **السند: درس نشاط الإنسان في المدينة والريف**  **التعليمة: ما هي النشاطات الغالبة في الريف؟ و ما هي النشاطات الغالبة في المدينة؟** | **يتذكر و يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد:**  **كثيرا ما ترتبط أنشطة الإنسان بطبيعة المنطقة التي يعيش فيها، فيحاول التأقلم معها وتسخيرها لتلبية مختلف حاجياتها، فما هي مختلف الأنشطة التي يمارسها الإنسان في المدينة وفي الريف**  **1- العمل الإنتاجي المادي و اللامادي:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | * **لاحظ السند 3** * **بم تتميز زراعة التمور؟**   **ما فائدة ذلك؟**   * **لاحظ السند 2** * **فيم يستخدم زيت الزيتون؟**   **كيف نسمي هذه العملية؟**   * **اقرأ السند 1** * **فيم كان يعمل الإنسان؟**   - **كيف تطورت الزراعة؟**     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | * **لاحظ السند 1** * **ماذا تنتج المستشفى؟** * **هل يمكن الاستغناء عنها؟** | * **لاحظ السند 2** * **ماذا تقدم الإدارة؟** * **هل يمكن الاستغناء عنها؟** * **لماذا؟** | * **اقرأ السند 3** * **ما هي بقية الخدمات التي تنفع البلاد لكن لا تنتج أغذية ولا ألبسة؟** | * **لاحظ السند 4** * **هل إنتاج العدالة ظاهر؟** * **هل نستغني عن العدالة؟** * **لماذا؟** | |   **2- قيمة العمل:**   |  | | --- | | * **ا لاحظ السند 3** * **كيف حصل أحمد على منصب** * **هل تتمنى أنت هذا المنصب؟** * **لاحظ السند 2** * **علام حصل أحمد؟**   **لماذا يكرمه المدير والمعلم؟**   * **اقرأ السند 1** * **ماذا حدث لأحمد؟**   **ما الذي ساعده على الانتقال؟** |   **تعلمت: الْعَمَلُ الإِنْتَاجِي : هُوَ كُلُ نَشَاطٍ يَقومُ بِهِ الإِنْسَانِ فَيُنْتِجُ مِنْ خِلاَ بِهِ مَنْتُوجٍ مُعَيَّنَ فِي مَجَالٍ مُعَيَّن وَ هُوَ نَوْعَان : 1/الْعَمَل الإنتاجي المادي : الْعَمَلُ الَّذِي يُنْتِحُ أَشْيَاء مَادْيَة مَلْمُوسة مِثْلَ : إِنْتَاجِ الإِسْمَنت ، صِنَاعَة السيارات ، الْمُنْتُوجات الزراعية.**  **2/الْعَمَل الإِنْتَاجِي اللامادي : الْعَمَلَ الَّذِي يُنْتِجُ أَشْيَاء غَيْر مَلْمُوسَة تَظْهَرُ فِي مُخْتَلَفِ الْخَدَمَاتِ الْعُمُومِيَّةَ مِثْلَ : التَّعْلِيمِ العدالة ، خَدَمات البريد ......**  **قِيمَةُ الْعَمَلِ : الْعَمَلُ عِبَادَةٌ / الْمُسَاهَمَة فِي تَطوير الْوَطن./ الْقَضَاءُ عَلَى البطالة. إعطاء قيمة الإِنْسَانَ يَنَالُ مِنْ خلاله الاحْتِرَامِ وَمَكَانَةً مَرْمُوقَةٌ** | **يتذكر و يجيب**  **يلاحظ و يقرأ السندات و الصور**   * **لاحظ السند 4** * **ما فائدة الاسمنت؟**   **لماذا يجب تصنيعه محليا؟**  **يتعرف على العمل الإنتاجي المادي**  **يعرف قيمة العمل و يقدره**   * **لاحظ السند 4** * **ما المنصب الذي أوكل له؟**   **هل يعجبك هذا المنصب؟**  **يستنتج الخلاصة** |
| **الاستثمار** | * **تقويم جزئي: لماذا بعض الأعمال نسميها غير مادية؟ ولماذا بعضها نسميها مادية؟**   **كيف يمكنك تحقيق النجاح في دراستك** | **ينجز** |

**النشاط : تربية موسيقية السنة الثالث المقطع الثاني**

**الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع**

**الموضوع : الغناء الجماعي + طبيبة حيينا**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على الغناء الجماعي من خلال الاستماع ويحفظ ويستظهر أنشودة طبيبة حينا.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق : يقوم الأستاذ بإسماع التلاميذ مجموعة من الأصوات المختلفة .**  **المهمة : يميز الغناء الجماعي** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من أنواع الموسيقى عن طريق الهاتف او الحاسوب . عود ، ناي ، دربوكة أو آلتين موسيقيتين أو عدة آلات .......**  **يسال الأستاذ : إلى ماذا تستمع؟ من يسمي لنا الآلات التي استمعنا إليها ؟**  **يعرض المعلم تسجيلات سمعية متنوعة الجمل موسيقية غنائية يؤديها صوت بشري واحد كنموذج للغناء الفردي ثم عدة أصوات بشرية .**  **يفتح المعلم حوارا مبسطا مع المتعلم بطرح بعض الأسئلة الموجهة .**  **إلى ماذا استمعتم ؟ كم عدد أفرادها ؟**  **ما هو عدد الآلات الموسيقية ؟ كيف تسمي هذا الغناء ؟**  **تدريب المتعلم على تمييز الغناء الجماعي وذلك بعرض مقطوعات مختلفة**  **بعد المناقشة الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة**  **تعلمت : الغناء الجماعي هو مصطلح موسيقي يطلق على كل مقطوعة غنائية يؤديها مجموعة من الأصوات البشرية .** | **يوظف مكتسباته القبلية**  **يتعرف على الغناء الفردي**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **النشاط الثاني :**   * **عرض الأنشودة**   **طبيبة حيينا**  **حديثــــــــهـــــا شـــفـــــــــاء يخـــــفـــــف الألـــــــــــم**  **وجـــــــهـــهــا ضـــــيـــــــــــاء يـــــــطـــــارد الـــســـــــقـــم**  **كــــــأنــــــهــــا الـــــمــــــــلاك تــــنـــــــاول الــــــــــــــدواء**  **تـــــــــحــــــاور الــــــمريــــض تــحـــــقـــــق الــــرجــــــــاء**  **تــــــــتـــــابـــع الـــــفــــحــوص لا تـــــــعـــــــرف الـــــمــلـل**  **تــعــــــــالــــج الــــــــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــــــــل**  **ترديد الأنشودة فرديا ثم جماعيا**  **تلحينها مع مطالبة المتعلمين بحفظها** | **يؤدي الانشودة** |

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**

**طبيبة حيينا**

**حديثـــــهـــــا شـــفــــــاء يخـــــفـــــف الألــــــم**

**وجــــهـــهــا ضـــــيــــــاء يــــطـــــارد الـــســقـــم كــــأنــــهــــا الـــــمــلاك تــــنــــــاول الــــدواء**

**تــــحــــاور الـــمريــــض تــحـــقــــق الــــرجـــاء**

**تــــتـــابـــع الـــفــحــوص لا تـــعـــرف الــمــلـل**

**تــعـــــــالـــج الــــعلــيـــل وتـــــبـــعـــــث الأمـــــل**